

Acompañamiento grupal y los temas tratados en las sesiones de tutoría

María Magdalena Balderas Ávila
mm.balderas@ugto.mx

Judith Marisol Rincón Ávila
marisolrin@ugto.mx

UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO



Para citar este artículo:

Balderas Ávila, M. M., & Rincón Ávila, J. M. Acompañamiento grupal y los temas tratados en las sesiones de tutoría. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 14(40). Recuperado a partir de <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/438>

RESUMEN

El acompañamiento tutorial de tipo grupal forma parte de las estrategias actuales para dar cumplimiento a los requerimientos del Programa Institucional de Tutoría, además de brindar cobertura a la totalidad de personas tutoradas asignadas ante los requerimientos académicos. Para ello, es importante identificar los temas más recurrentes tratados en las sesiones grupales de tutoría y proponer acciones que coadyuven en la formación integral del estudiantado.

La División de Ciencias Económico Administrativas se caracteriza por ser la división con mayor población estudiantil de la Universidad de Guanajuato, conformada por siete programas académicos: Licenciatura en Administración de la Calidad y Productividad (LACP), Administración de Recursos Turísticos (LART), Comercio Internacional (LCI), Contador Público (LCP), Sistemas de Información Administrativas (LSIA), Economía (LE) y Relaciones Industriales (LRI). Por lo tanto, surge la necesidad para la atención bajo un esquema grupal para el acompañamiento tutorial.

El método de estudio utilizado en esta investigación sigue un enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos se llevó a cabo mediante el análisis de reportes generados de la Plataforma de Tutoría Institucional, procesando la información a partir de los registros realizados por las personas tutoras durante las sesiones grupales de tutoría, estructuradas con un diseño no experimental.

Palabras clave:

Acompañamiento grupal; formación integral; temas tratados; sesiones de tutoría; tutoría universitaria.

ABSTRACT

The group tutorial accompaniment is part of the current strategies to comply with the requirements of the Institutional Tutoring Program, in addition to being able to provide coverage to all the tutored people assigned to the academic requirements. To this end, it is important to identify which are the most recurrent topics discussed in the group tutoring sessions and propose actions that contribute to the comprehensive training of the students.

The Division of Economic and Administrative Sciences is characterized by being the largest Division of student population of the University of Guanajuato, made up of seven academic programs: Bachelor's Degree in Quality and Productivity Management (LACP), Tourism Resources Management (LART), International Trade (LCI), Public Accountant (LCP), Administrative Information Systems (LSIA), Economics (LE), Industrial Relations (LRI), therefore, the need arises for care under a group scheme for tutorial accompaniment.

The study method of this research is determined in a quantitative approach (CUANT). The collection technique used through reports generated from the Institutional Tutoring Platform, with the processing of information from the records made by the tutors in the group tutoring sessions, structured with a non-experimental design.

Keywords:

Group accompaniment; comprehensive training; topics covered; tutoring sessions.

Dentro del Programa Institucional de Tutoría de la Universidad de Guanajuato se encuentran líneas de acción para su operatividad que indican la ruta de acompañamiento tutorial que contribuye a la alineación del Modelo Educativo, Organismos Acreditadores de los Planes de Estudio para la búsqueda de la calidad educativa y de la Normatividad con el establecimiento del Reglamento Académico. Este reglamento permite el sustento de la actividad tutorial, que debe cumplirse con lo estipulado respecto a los temas tratados en las sesiones de tutoría para obtener su aprobación.

Entre estos temas se incluyen: orientación en proyectos de servicio social, prácticas profesionales, procesos de alta y baja de UDA (unidades de aprendizaje), supuestos para sustituir al profesor que realice la evaluación, apoyos de contingencia, exámenes de competencias suficientes, movilidad e intercambio, y la defensa del trabajo de tesis ante un jurado, los cuales se establecen en el Reglamento Académico de la Universidad de Guanajuato, con el objetivo de fomentar la participación activa del estudiantado en las sesiones de tutoría.¹

Adicionalmente, existen temas recurrentes que, aunque no se establecen en un documento, emergen de manera constante en respuesta a las necesidades estudiantiles durante las sesiones grupales de tutoría. Entre ellos destacan: hábitos de estudio, problemas personales o familiares, proyecto escolar, y la canalización de servicios de apoyo como nutrición, enfermería, psicología, consejería educativa, becas y emprendimiento.

Estos temas tratados en las sesiones se encuentran concentrados dentro de la Plataforma Institucional de Tutoría² que forma parte de las herramientas tecnológicas utilizadas por las personas tutoras para realizar los registros de atención del acompañamiento tutorial. Lo anterior, permite generar un análisis de los temas tratados en las sesiones de tutoría y su impacto para la implementación de estrategias que contribuyan a la formación integral del estudiantado.

La dinámica de acompañamiento tutorial puede ser de tipo individual o grupal. Sin embargo, es importante analizar los temas tratados en las sesiones grupales, ya que en su mayoría son atendidas de esta forma para brindar la mayor parte de la cobertura del estudiantado.

El beneficio de la tutoría grupal, como menciona García et al., citado por Calvo (2012, p. 108), “se puede realizar de manera presencial o a distancia, requiere de planeación previa, en donde se establecen fechas de reunión (presencial o virtual), horario y temas a discutir, teniendo ventaja de permitir llegar a más tutorados con menor costo de espacios y tiempos”.

1 Normatividad de la Universidad de Guanajuato. Reglamento Académico. (2018). [reglamento-academico-https://www.ugto.mx/images/reglamentacion/reglamento-academico-ug-2018.pdfug-2018.pdf](https://www.ugto.mx/images/reglamentacion/reglamento-academico-ug-2018.pdfug-2018.pdf) (ugto.mx)

2 Plataforma Institucional de Tutoría. Universidad de Guanajuato <https://intranet2.ugto.mx/Tutorias/>

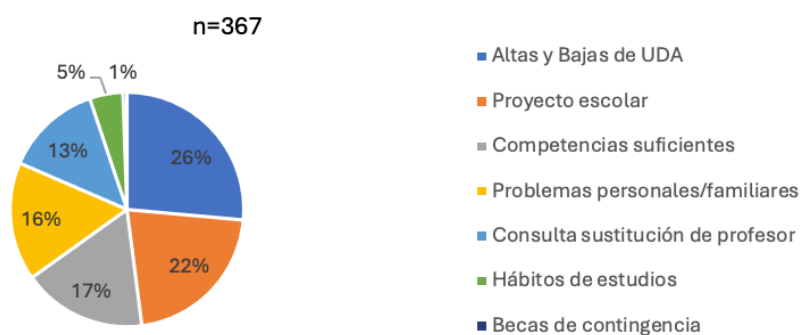
METODOLOGÍA

La metodología empleada es de tipo cuantitativo mediante el análisis de frecuencia de los temas tratados en las sesiones de tutoría por programa académico. La técnica de recolección de información se realizó a través de los reportes generados por la Plataforma Institucional de Tutoría.

El enfoque cuantitativo permitió realizar las mediciones numéricas donde se utilizó la frecuencia de los registros de las personas tutoras, para obtener resultados que nos permitieran analizar los temas tratados en las sesiones de tutoría grupal.

En el análisis global de los temas tratados en las sesiones de tutoría grupal por programa académico, se identificaron los siguientes resultados:

TEMAS TRATADOS EN SESIONES GRUPALES - LACP

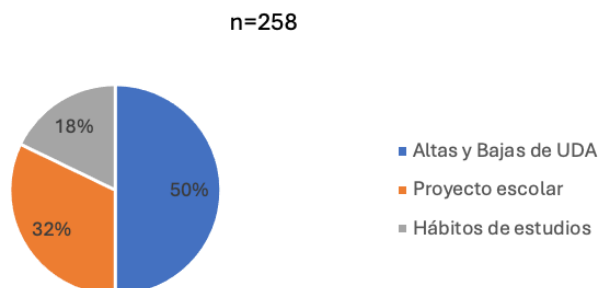


Nota. Basado de <https://intranet2.ugto.mx/Tutorias>.

Figura 1. Temas tratados en las sesiones grupales en la LACP

En LACP, en su mayoría las sesiones grupales prevalecieron los temas de altas y bajas de UDA, proyecto escolar y competencias suficientes.

TEMAS TRATADOS EN SESIONES GRUPALES - LART

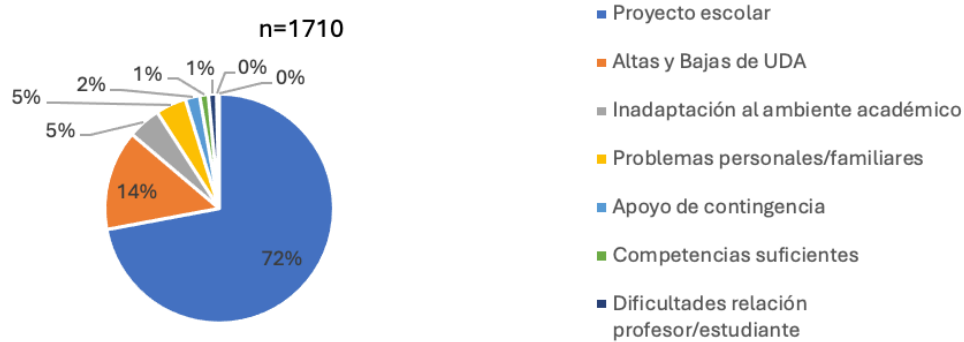


Nota. Basado de: <https://intranet2.ugto.mx/Tutorias>.

Figura 2. Temas tratados en las sesiones grupales en la LART. Fuente: Elaboración propia, recuperado a partir de: <https://intranet2.ugto.mx/Tutorias/>

En LART, en su mayoría las sesiones grupales prevalecieron los temas de altas y bajas de UDA, proyecto escolar y hábitos de estudio.

TEMAS TRATADOS EN SESIONES GRUPALES - LCI



Nota. Basado de: <https://intranet2.ugto.mx/Tutorias>.

Figura 3. Temas tratados en las sesiones grupales en la LCI

En LCI, en su mayoría las sesiones grupales prevalecieron los temas de proyecto escolar y altas y bajas de UDA.



Nota. Basado de: <https://intranet2.ugto.mx/Tutorias>.

Figura 4. Temas tratados en las sesiones grupales en la LCP

En LCP, en su mayoría las sesiones grupales prevalecieron los temas de proyecto escolar y alta y baja de UDA, como se aprecia en la Figura 4.

Siendo los siguientes valores que componen dicha ecuación:

TEMAS TRATADOS EN SESIONES GRUPALES - LSIA

n=34



Nota. Basado de: <https://intranet2.ugto.mx/Tutorias>.

Figura 5. Temas tratados en las sesiones grupales en la LSIA

En LSIA, en su mayoría las sesiones grupales prevalecieron los temas de proyecto escolar.

TEMAS TRATADOS EN SESIONES GRUPALES - LE

n=414

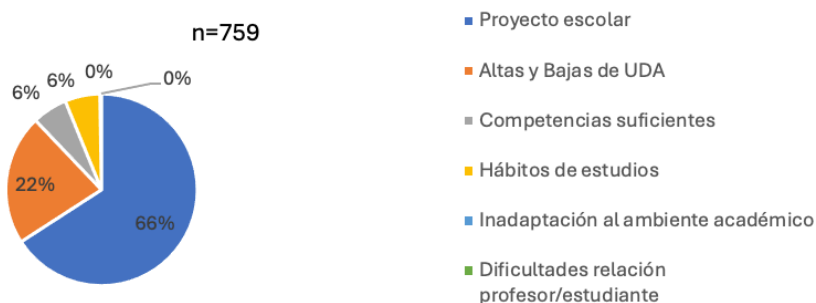


Nota. Basado de <https://intranet2.ugto.mx/Tutorias>.

Figura 6. Temas tratados en las sesiones grupales en la LE

En LE, en su mayoría las sesiones grupales prevalecieron los temas de proyecto escolar, alta y baja de UDA.

TEMAS TRATADOS EN SESIONES GRUPALES - LRI



Nota. Basado de: <https://intranet2.ugto.mx/Tutorias>.

Figura 7. Temas tratados en las sesiones grupales en la LRI

En LRI, en su mayoría las sesiones grupales prevalecieron los temas de proyecto escolar, y alta y baja de UDA.

Tabla 1

Actividad Tutorial	LACP	LART	LCI	LCP	LSIA	LE	LRI
Temas tratados en las sesiones grupales (con mayor frecuencia)	Altas y Bajas de UDA, proyecto escolar y competencias suficientes	Altas y Bajas de UDA, proyecto escolar y hábitos de estudio	Alta y Baja de UDA, proyecto escolar	Proyecto escolar, Alta y Baja de UDA	Proyecto escolar	Proyecto escolar, Alta y Baja de UDA	Proyecto escolar y Alta y Baja de UDA

RESULTADOS GLOBALES POR PROGRAMA EDUCATIVO

Los resultados globales por programa académico nos permitieron hacer una comparación y análisis de los temas tratados en las sesiones de tutoría grupal.

- El proceso de alta y baja de UDA (Unidad de Aprendizaje) prevalece entre los temas tratados en las sesiones grupales. Esto indica que el estudiantado requiere atención y apoyo para la planeación y organización semestral de sus materias, así como en la toma de decisiones para guiarse mediante la ruta sugerida.
- El proyecto escolar permite llevar un seguimiento en la planeación de su trayectoria académica y los requerimientos escolares que tiene que cumplir como requisito para la culminación de su licenciatura. Lo anterior, depende de llevar un orden secuencial para evitar la deserción y el rezago escolar. Además, permite que las personas

tutoradas identifiquen la planeación académica, profesional, laboral y personal dentro de las sesiones de tutoría para el establecimiento de metas y logros durante la trayectoria educativa.

- En ocasiones, la tutoría académica se visualiza como una forma de acompañar al estudiantado que se encuentra en riesgo escolar. Sin embargo, no se limita exclusivamente a estos casos, ya que también se brinda atención a estudiantes con buen rendimiento académico. Un tema relevante en estas sesiones son los exámenes de competencias suficientes, que permiten evaluar el conocimiento del estudiantado sobre una UDA sin necesidad de cursarla. Este tema es identificado con mayor frecuencia en la Licenciatura en Administración de la Calidad y Productividad (LACP).
- Los hábitos de estudio son muy recurrentes en las sesiones de tutoría, porque permiten identificar y reflexionar sobre los métodos que tienen o que pueden explorar en conjunto con su persona tutora con la finalidad de mejorar su desempeño académico dentro de las clases ordinarias del estudiantado.

CONCLUSIONES

- Es fundamental identificar las necesidades escolares que afectan el sistema educativo, tales como la deserción escolar, el rezago estudiantil y la eficiencia terminal. Para ello, es importante implementar acciones conjuntas que permitan mejorar la calidad educativa y la trayectoria del estudiantado.
- El Programa Institucional de Tutoría flexibiliza el acompañamiento académico mediante sesiones grupales.
- Las sesiones grupales permiten cubrir a un mayor número de estudiantes, conocer sus necesidades académicas e identificar los temas más abordados en la tutoría, los cuales influyen significativamente en la trayectoria escolar y en la culminación del plan de estudios.
- Las estrategias permiten mejorar el acompañamiento del estudiantado, mediante un diagnóstico basado en los temas tratados en las sesiones de tutoría para diseñar mejores planes de atención.
- Se cuenta con una herramienta tecnológica que permite complementar el trabajo de las personas tutoras, mediante los datos y la información que genera, además de la programación y registro de la actividad tutorial.
- La dinámica grupal favorece la relación entre estudiantes y tutores, generando espacios para la discusión de temas y permitiendo el análisis de su recurrencia por programa educativo.

- La comparación de los programas educativos muestra que los temas tratados varían según el perfil de cada plan de estudio, lo que orienta a tener propuestas de planeación para fortalecer la atención tutorial respecto a los temas de las sesiones grupales.
-

REFERENCIAS

- García, R., Cuevas, O., Vales, J., Cruz, I.** (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1). <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v14n1/v14n1a7.pdf>
- Plataforma Institucional de Tutoría [PIT].** (5 de agosto de 2024). Universidad de Guanajuato. <https://intranet2.ugto.mx/Tutorias/>
- Universidad de Guanajuato.** (2019). *Programa Institucional de Tutoría* (Documento inédito).
- Universidad de Guanajuato.** (2018). Reglamento Académico de la Universidad de Guanajuato. *Gaceta Universitaria*. <https://www.ugto.mx/images/reglamentacion/reglamento-academico-ug-2018.pdf>