

Tutoría sombra en estudiantes universitarios con autismo. Una propuesta para el decremento del comportamiento suicida

Carlos Eduardo González Gómez
zs23000675@estudiantes.uv.mx

UNIVERSIDAD VERACRUZANA



Para citar este artículo:

González Gómez, C. E. Tutoría sombra en estudiantes universitarios con autismo. Una propuesta para el decremento del comportamiento suicida. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 14(40). Recuperado a partir de <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/447>

RESUMEN

Un tutor sombra efectivo es un profesional con un elevado nivel de preparación académica, capaz de comprender las implicaciones de dar un acompañamiento atemporal, quien sabe y es efectivo en el desempeño conductual, un verdadero experto en potenciar aspectos cognitivos, sociales, emocionales y de autocuidado del estudiante. Asimismo, el tutor sombra es quien se encarga de posibilitar una mejora significativa en la comunicación del estudiante con su entorno inmediato de aprendizaje, se encarga de potenciar y desarrollar habilidades sociales, así como informar acerca de los planes de trabajo y avances que ha tenido. No hay investigaciones que hagan el intento de hacer una relación entre la tutoría sombra y el comportamiento suicida. Por tanto, se intentará esbozar como es que, dentro de las funciones del tutor sombra, se encuentra vigente lo concerniente al acompañamiento psicológico como un atenuante para evitar estragos en estudiantes universitarios con autismo. Se realizó una búsqueda exhaustiva en las principales bases de datos y de gestores de la información. Dicha revisión se implementó durante los meses enero de 2020 a junio de 2024. Se concluye que el tutor sombra es una figura imprescindible en la formación de algunos estudiantes con autismo. Se espera que la presente investigación, extraída del primer tutor sombra no reconocido de la Universidad Veracruzana, pueda ser un parteaguas para que la figura del tutor sombra sea reconocido, pues su intervención desencadena cambios favorables en población con autismo, pudiendo abrirse vacantes desde la Bolsa de Trabajo UV, para que haya más tutores sombra.

Palabras Clave:

Tutor sombra; autismo; comportamiento suicida; inclusión; Universidad Veracruzana.

ABSTRACT

An effective shadow tutor is a professional with a high level of academic preparation, capable of understanding the implications of providing a timeless accompaniment, who knows and is effective in behavioral performance, a true expert in enhancing cognitive, social, emotional and self-care aspects of the student. Likewise, the shadow tutor is the one who is in charge of enabling a significant improvement in the student's communication with his immediate learning environment, is in charge of enhancing and developing social skills, as well as informing about the work plans and progress he has made. There is no research that makes the attempt to make a relationship between shadow tutoring and suicidal behavior. Therefore, an attempt will be made to outline how, within the functions of the shadow tutor, psychological accompaniment is in place as a mitigating factor to avoid havoc in college students with autism. An exhaustive search was carried out in the main databases and information managers. This review was implemented during the months January 2020 to June 2024. It is concluded that the shadow tutor is an essential figure in the training of some students with autism. It is expected that the present research, extracted from the first non-recognized shadow tutor of the Universidad Veracruzana, could be a watershed for the figure of the shadow tutor to be recognized, since his intervention triggers favorable changes in the population with autism, and vacancies could be opened from the UV Labor Exchange, so that there are more shadow tutors.

Keywords:

Autism; suicidal behavior; inclusión; shadow tutor; Universidad Veracruzana.



La tutoría universitaria es una función imprescindible al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES), algunas de sus atribuciones son la atención y orientación a problemáticas que los estudiantes manifiestan a lo largo de su trayectoria escolar (Reyes, 2024). La tutoría sombra es una pieza imprescindible que llega a posibilitar cambios favorables en el proceso educativo de estudiantes universitarios con autismo. Sin embargo, no hay investigaciones que hagan el intento de hacer una relación entre la tutoría sombra y el comportamiento suicida.

Aunque pareciera que la tutoría sombra versa exclusivamente a lo concerniente al ámbito educativo, la evidencia nos dice todo lo contrario. Por tanto, se trazará un camino en función de diversas definiciones del Trastorno del Espectro Autista, se definirá lo que es la tutoría, como es la tutoría en el contexto universitario, el papel de la tutoría, el rol del tutor en educación superior, qué es la tutoría inclusiva y porque es importante llevarla a cabo. Se profundizará en los antecedentes de la tutoría sombra, las diversas definiciones en el contexto actual que hay en relación con la tutoría sombra, las principales funciones del tutor sombra en educación superior, para finalizar haciendo un traspaso a la tutoría sombra y su impacto en el Comportamiento suicida. El objetivo de la presente investigación es estudiar la población con autismo adulta y la relación que la tutoría. Para llevar a cabo esto, se hará mediante la revisión aplicada de los estudios previos efectuados en este ámbito, durante los meses de enero de 2020 a junio de 2024, mediante una investigación documental, esperando se pueda adecuar, *a posteriori*, un instrumento validado en el contexto de la Universidad Veracruzana, como el que se mostrará más adelante.

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), autismo de aquí en adelante, ha atravesado por múltiples cambios conceptuales a lo largo de la historia. A continuación, se hará mención de aquellas definiciones más aterrizadas desde en contexto actual:

- El autismo es definido como un trastorno del neurodesarrollo con una base neurobiológica, cuyas principales características es la presencia de déficits en la cognición social y la comunicación, intereses restringidos y conductas estereotipadas, propiciando disfunciones sensoriales, problemas neuropsiquiátricos y la presencia de epilepsia (Ruggieri, 2024).
- El autismo es una condición del neurodesarrollo con un impacto de por vida en el desarrollo general del individuo, su identificación es en la infancia, empero, existen sujetos que reciben el diagnóstico hasta

la etapa adulta, se caracteriza por la presencia de sintomatología depresiva y ansiosa (Gutiérrez & Carrillo, 2023).

- El autismo es una condición adversa, quien la vive transita por situaciones de acoso escolar, hay rechazo social, miedos, ansiedad y conductas de evitación, lo que propicia en mayor medida el aislamiento (García, 2022).
- El autismo es una afección del desarrollo neurológico caracterizado por la disminución en la interacción social, deficiencias comunicativas (lenguaje verbal y no verbal) y la repetición de conductas e intereses restringidos (Celis & Ochoa, 2022).
- El autismo es un trastorno del neurodesarrollo de inicio temprano, el cual presenta dificultades escolares en materia de inclusión, hostigamiento, soledad, aislamiento, falta de grupo de pertenencia, limitación para integrarse en la adultez en el ámbito laboral, provocando sensación de desprotección para los familiares y quien tiene autismo (Ruggieri, 2022).
- El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que persiste a lo largo de toda la vida, no obstante, se carece de estudios en función de la transición a la vida adulta, desconociéndose como es su calidad de vida (González & Calvo, 2021).
- El autismo es una alteración en el neurodesarrollo que afecta el comportamiento y la comunicación (Velarde-Incháustegui, et al., 2021).
- El autismo es la configuración de cuatro tipos de fenómenos psíquicos: fenómenos simbióticos, disociativos, autísticos y deficitarios, donde se debe prevalecer que la persona que tiene autismo no hace lo que quiere, sino lo que puede (Lasa, 2021).

LA TUTORÍA

El tutor académico juega un papel imprescindible en la toma de decisiones para hacer frente a los posibles conflictos y problemáticas que se puedan presentar, siendo menester una comprensión profunda de las adversidades de los estudiantes, lo anterior determinante si lo que se busca es garantizar la gobernabilidad universitaria (Reyes, 2024). Siguiendo al autor, su función está focalizada en un acompañamiento formativo, pero sobre todo socio-afectivo de los tutorados, esto repercutirá favorablemente en el fracaso o éxito de las trayectorias de formación escolar de cada estudiante.

Tutoría en el contexto universitario

Se llevó a cabo un estudio, donde Uyaguari (2024) preguntó aquello que más anhelaban los estudiantes universitarios de su tutor académico, destacando

que veían pertinente que su tutor fuera paciente, flexible, motivador, orientador, dedicado, que practique la empatía, comprensible, de confianza y apoye al tutorado, sea autocrítico, reflexione, tenga buen carácter y esté capacitado en lo que enseña. Lo anterior destaca lo importante que es el tutor académico en la vida de los estudiantes universitarios.

El papel del tutor

En el contexto actual, el tutor académico es la figura que desempeña un papel primordial, ya que brinda apoyo y actúa como un intermediario en un proceso continuo y recurrente de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se debe recordar que el tutor será aquel sucesor y mediador de aprendizaje, el cual permitirá, *a posteriori*, la construcción de autonomía del tutorado (Massuga et al., 2021).

Se debe recordar lo dicho por Lee et al. (2016, citado en Massuga et al., 2021) cuando nos dicen que el tutor ejerce tres funciones fundamentales: 1) *Función académica*, la cual conlleva responsabilidad pedagógica e intelectual para permitir la construcción de un pensamiento crítico; 2) *Gerencial*, relacionada con la asistencia administrativa y organizacional del tutorado, permitiendo la resolución de dudas acerca de actividades, reglas y tareas; y 3) *Función técnica*, implica el apoyo al tutorado para la solución de problemas técnicos.

Rol del tutor en Educación Superior

El tutor académico es una pieza imprescindible en el éxito del estudiante. En tal sentido, se hará mención del rol que debe tener un tutor en Educación Superior:

- Participar en el diseño de actividades, programación y evaluaciones (Villegas et al., 2012, citado en Uyaguari, 2024).
- Realizar el diseño instruccional de entornos de aprendizaje, lo anterior mediante la personalización, selección de contenidos y planificación de estrategias (Uyaguari, 2024).
- Aplicar la socio-afectividad mediante la confianza y la horizontalidad (Ruffinelli et al., 2020).
- Deben considerar ser un modelo de enseñanza para los demás (Herrera et al., 2021).
- Deben fomentar la participación y el involucramiento en trabajos, socializando sus ideas y experiencias personales (Roacho et al., 2017, citado en Uyaguari, 2024).
- Ser mediador y/u orientador, personalizando de manera efectiva y constante las tutorías (Núñez-Naranjo, 2021).

- Deben dar recomendaciones en cuanto a la calidad de la tutoría, promoviendo un adecuado ritmo de trabajo, participando y conduciendo intervenciones de calidad (Llorente, 2007, citado en Uyaguari, 2024).
- Debe fungir como mediador, cumpliendo en todo momento funciones académicas (Clerici et al., 2021).
- Debe facilitar la comunicación mediante la escucha, diseñando y facilitando la comunicación bidireccional, tanto sincrónica como asincrónica, implementando la empatía y la dinamización (Mendoza et al., 2019).

Tutoría inclusiva

La tutoría inclusiva debe tener la intencionalidad de orientar, acompañar activamente y apoyar a los estudiantes durante toda su formación académica. Es imprescindible que se trabaje de manera muy personalizada y atendiendo a las especificidades de cada estudiante de manera muy particular, siendo menester conocer la situación actual y pasada del estudiante, las fortuitas dificultades a las que se ha tenido que enfrentar, así como las fortalezas que ha adquirido desde que presenta un déficit funcional (González-Gómez, 2023). Siguiendo al autor, el tutor debe ser el encargado de guiar al estudiante durante las tutorías, no solo en lo que compete al ámbito académico, sino que también el tutor pueda acceder a conocer sus hábitos, sus motivaciones, inquietudes y aspiraciones que tendrá una vez concluido su paso por la universidad. Estas tutorías deben permitir obtener el máximo aprendizaje por parte del tutor académico por si posteriormente llega a la universidad otro estudiante con similar déficit funcional, priorizando en todo momento el parecer del estudiante en cuanto a la tutoría, cuya intención sea mejorarla si así se requiere, todo esto acompañado de estrategias y planes validados y que permitan una tutoría funcional. Para que estas acciones puedan ser posibles se requiere de un adecuado registro de actividades, metas previamente planeadas y resultados obtenidos, una revisión constante entre tutores y estudiantes con déficit funcional para permear y lograr los ajustes necesarios que permita una tutoría inclusiva de calidad (González-Gómez, 2023).

Desde otras coordenadas, el tutor inclusivo debe tener por objetivo facilitar la gestión de conocimientos y el desarrollo de competencias profesionales que posibilite un aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo (Devia, 2024).

Antecedentes de la tutoría sombra

Antes que nada, se debe resaltar lo dicho por Martínez (2021), la denominación pertinente de poder nombrar a este profesional es muy variada: maestro integrador, docente de apoyo, maestro-sombra, tutor sombra, etc., y pese a

tener múltiples vocablos, el significado es el mismo: un profesional encargado de apoyar la inclusión en estudiantes con algún tipo de déficit funcional. Para fines de esta investigación se utilizará el concepto de tutor sombra. A continuación, se mostrarán algunas investigaciones realizadas en torno a la tutoría sombra:

- Torres (2017, citado en Briceño, 2023) realizó un estudio con la intencionalidad de analizar el trabajo de los tutores sombra frente a la inclusión de estudiantes de las mal llamadas “Necesidades Educativas Específicas (NEE)” en la Unidad Educativa “Montessori” de la ciudad de Guayaquil. En este sentido, el tutor sombra es aquella persona que presta su atención profesional a estudiantes de educación básica, aquí el tutor sombra se convierte en el vínculo inicial entre el estudiante y el maestro de educación básica, el tutor sombra proporciona las herramientas requeridas para que en un futuro el estudiante pueda asistir solo a la escuela. Desafortunadamente, suele percibirse al tutor sombra como una clase de “niñera” personalizada.
- Subedi (2018, citado en Briceño, 2023) realiza una exhaustiva exploración en el proceso, las razones y las consecuencias de la tutoría sombra según la percepción de docentes de nivel secundaria, así como de los estudiantes de las escuelas comunitarias. En este estudio, los estudiantes perciben cambios favorables en el aprendizaje gracias al papel que juega el tutor sombra. El motivo de requerir una tutoría privada se debe al aprendizaje precario centrado en exámenes, mala enseñanza en el aula, cultura de los demás compañeros de clase, la presión de los padres y de los maestros. Sin embargo, la mejora del aprendizaje mediante el apoyo inmediato se debe al acompañamiento del tutor sombra. Aunque alguna consecuencia negativa es la carga financiera que deben hacer los padres de familia de manera constante.
- Zhang & Bray (2020) realizaron una investigación acerca de la tutoría privada, validada y reconocida como educación sombra, esto durante las primeras décadas del presente siglo. Tomaron como punto de referencia el primer estudio, publicado en 1999, empero, se mencionan discrepancias en cuanto a una temporalidad precisa, pues también se sitúa el primer estudio años anteriores al 99. Por tanto, durante las dos décadas iniciales, la exacerbada expansión en torno a investigaciones sobre la educación sombra trajo repercusiones más profundas y una mayor conciencia respecto al tema.
- De Luca & Galarza (2020) llevaron a cabo una sistematización de experiencias, cuya intencionalidad fue conocer el acompañamiento conductual y psicopedagógico del tutor sombra a niños con autismo

para potencializar el proceso de atención. El estudio tuvo enfoque cualitativo de alcance descriptivo, se aplicó como instrumentos de investigación una entrevista semiestructurada y fichas de observación, la población estuvo compuesta por seis tutoras sombra que brindaban acompañamiento terapéutico en el Centro Educativo Infantil “Honey”. Entre los principales resultados se encontró una incongruencia epistemológica, es decir, un eclecticismo en relación a los enfoques y técnicas en los que efectúan su praxis las tutoras sombras, poca supervisión por parte de las escuelas formadoras de capacitar tutoras sombra, mismas que ofrecen un acompañamiento puramente conductual, en ningún momento de corte psicopedagógico.

- Finalmente, Polo et al., (2023) implementaron un estudio que tuvo como objetivo investigar las responsabilidades y prácticas de los tutores sombra que interactúan con estudiantes con autismo. Los tutores sombra trabajan con la intencionalidad de facilitar el acceso y la permanencia de estos estudiantes en escuelas de educación primaria, su metodología fue de corte cualitativo. Entre sus principales resultados se evidencia la diversidad de roles y tareas desempeñadas, con un enfoque particular en la gestión de rutinas, así como la importancia en relación con la regulación emocional y conductual en el entorno del aula.

Tutor sombra

La tutoría sombra es una pieza imprescindible que llega a posibilitar cambios favorables en el proceso educativo de estudiantes con autismo. A continuación, se mencionará lo más relevante en el contexto actual que se ha encontrado:

- El tutor sombra es aquella figura actoral que ayuda a la integración socioeducativa de estudiantes que presentan dificultades para trabajar por sí mismos, específicamente por su desarrollo psicosocial, en este caso no se trata de algún familiar o conocido del estudiante, sino de un profesional que esté cualificado para ejercer esta labor con buena praxis, y que además posea aquellos conocimientos que favorezcan el desarrollo cognitivo y social del estudiante (Domínguez, 2024). Siguiendo al autor, el tutor sombra puede ser un psicólogo, educador infantil o pedagogo que domine el ámbito de la educación inclusiva, y que por tanto pueda prestar su apoyo.
- Para Hernández Sampieri (2014 p.45, citado en Briceño, 2023), un tutor sombra es “un asistente educativo que trabaja directamente con un único niño con necesidades especiales durante su año de preescolar y primaria. Estos asistentes entienden una variedad de

discapacidades de aprendizaje y cómo manejarlas en consecuencias". Del mismo modo, Bonals & Sánchez (2006 p.12, citado en Briceño, 2023) hacen referencia al tutor sombra definiéndolo como "aquella persona que tiene intereses y motivaciones personales orientadas hacia el conocimiento del ser humano, principalmente en su dimensión psicológica. Esto significa, que hay un perfil personal para ejercer favorablemente la labor inclusiva con los niños". Lo anterior, indudablemente corrobora la importancia que hay en que esta figura actoral tenga estudios enfocados en psicología y pedagogía.

- Un tutor sombra efectivo es un profesional con un elevado nivel de preparación académica, capaz de comprender las implicaciones de dar un acompañamiento atemporal, quien sabe y es efectivo en el desempeño conductual, un verdadero experto en potenciar aspectos cognitivos, sociales, emocionales y de autocuidado del estudiante, con un ímpetu en la adecuación metodológica, promoción de la comunicación funcional y de apoyo (Cordero et al, 2023). Asimismo, los autores respaldan que el tutor sombra es quien se encarga de posibilitar una mejora significativa de calidad en la comunicación del estudiante con su entorno inmediato de aprendizaje (docentes y compañeros de clase), se encarga de potenciar y desarrollar habilidades sociales, así como informar acerca de los planes de trabajo, avances, las readecuaciones e inclusive la extensión extra áulica que el estudiante requiere en su proceso educativo.
- El término pertinente para hacer referencia a este profesional es multivariado, entre ellos destaca el Shadow teacher, en este sentido, la inclusión del tutor sombra ha llegado a ser enriquecedor por parte de las instituciones educativas, ya que permite, mediante una ayuda específica, que los estudiantes desarrollen sus roles de aprendizaje al interior del aula (Márquez et al, 2022).
- Cuando en entornos educativos se hace mención de la incorporación de estudiantes con autismo, inmediatamente se hace mención del tutor sombra, ya que su presencia es indispensable gracias al acompañamiento pedagógico que ejercen (López, 2021).

Principales funciones del tutor sombra en Educación Superior

El tutor sombra tiene una función de apoyo hacia el estudiante con autismo, lo ayudará a encontrar vías de comunicación efectivas con los docentes y el resto de sus compañeros de clase, empero, en ningún momento debe ser considerado como altavoz del estudiante, sino por el contrario, debe propiciar que este logre relacionarse de manera autónoma (Domínguez, 2024). Como bien menciona el autor, el tutor sombra debe expandir su comunicación para establecer relaciones amigables con el resto de personas, tanto estudiantes

como docentes, su presencia no debe estropear el desarrollo natural de la clase, mucho menos ser un agente hostil para el resto de estudiantes. Será importante que el tutor sombra esté presente al momento del diálogo que haya con sus demás docentes, quien mejor que el tutor sombra que pueda verbalizar aquello que el estudiante, por sus problemas de interacción y comunicación social no es capaz de externar, siendo menester prestar mucha atención a lo que el estudiante requiere.

Siguiendo a Domínguez (2024), entre las principales funciones que tiene el tutor sombra destacan:

- *Apoyar al estudiante.* En el caso de que el tutor sombra vea que el estudiante no es capaz de responder de manera adecuada, entonces le ayudará a llevarlo a cabo de otra forma, pero siempre será el estudiante el que se exprese con sus docentes.
- *Promover su progreso hacia la autonomía.* En ocasiones el estudiante presenta un desarrollo cognitivo y social más lento, por consiguiente, el tutor sombra deberá prestar más ayuda de habitual para apoyarle en lo que requiere, aunque este apoyo deberá ir cesando gradualmente, esto con la intención de motivar al estudiante a que se percate que es capaz de desenvolverse de manera pertinente y con plena autonomía. En ocasiones deberá ser importante explicitar las cosas al estudiante, pero con un lenguaje más digerible.
- *Entender el proceso del alumno.* Es imprescindible que el tutor sombra comprenda en todo momento que el estudiante tiene su propio ritmo, esto quiere decir que el estudiante requiere procesar durante más tiempo sus pensamientos, emociones y todo lo que le rodea. El tutor sombra debe ser el puente que permita hacerlo sentir tranquilo, para así evitar que el estudiante se frustre y/o forzarlo a realizar actividades que están fuera de su alcance. Los estudiantes con autismo pueden realizar las cosas, solo que a un ritmo diferente al de sus demás compañeros.
- *Mediar entre la familia y el centro educativo.* El tutor sombra será el encargado de establecer de manera armoniosa una comunicación entre la institución y los padres del estudiante, informando sobre el progreso del estudiante y sobre aquellas situaciones de vital importancia que tengan trascendencia en ese momento, como lo puede ser la actitud del estudiante en su rutina escolar, las dificultades en cualquier actividad escolar, no comprensión de alguna actividad en particular, siendo la familia del estudiante quienes primeramente deberán estar al tanto de la situación, para así, *a posteriori*, buscar alternativas de solución.
- *Reducir las barreras.* El tutor sombra debe tratar de evitar las barreras que puedan imposibilitar el aprendizaje efectivo del estudiante, tanto

dentro como fuera de clase. Esto significa que el tutor sombra deberá animar al estudiante a realizar otras actividades que se desarrollen fuera del salón de clase, explicándole, de la manera más sencilla, la importancia de realizar excursiones, actividades recreativas o practicar alguna actividad física. En este sentido, al menos a corto plazo, el acompañamiento atemporal es imprescindible.

Tutoría sombra y su impacto en el comportamiento suicida

En líneas anteriores se ha explicitado de manera clara, los antecedentes de la tutoría sombra, lo que es la tutoría sombra, así como las principales funciones del tutor sombra en Educación Superior. Sin embargo, no hay investigaciones que hagan el intento de hacer una relación entre la tutoría sombra y el comportamiento suicida. Por tanto, se intentará esbozar como es que, dentro de las funciones del tutor sombra, se encuentra vigente lo concerniente al apoyo/acompañamiento psicológico como un atenuante para evitar estragos en estudiantes universitarios con autismo. En tal sentido, se debe traer lo dicho por Domínguez (2024) cuando hace mención que un tutor sombra puede ser un psicólogo que domine la educación inclusiva, siendo imprescindible que el tutor sombra comprenda que el estudiante requiere procesar durante más tiempo sus pensamientos, emociones y todo lo que le rodea, pudiendo ser el puente que le permita hacerlo sentir tranquilo y evitar que se frustre; lo dicho por Polo et al., (2023) cuando hace mención de la importancia de recibir, por parte del estudiante con autismo, apoyo en relación a la regulación emocional y conductual; lo dicho por Bonals & Sánchez (2006 p.12, citado en Briceño, 2023) cuando hace mención que el tutor sombra debe tener conocimiento en su dimensión psicológica, en decir, que esta figura actoral tenga estudios enfocados en psicología; lo dicho por Cordero et al (2023) cuando hace mención de que un tutor sombra efectivo debe ser aquel con un elevado nivel de preparación académica, quien sabe y es efectivo en el desempeño conductual, un verdadero experto en potenciar aspectos cognitivos, sociales, emocionales y de autocuidado del estudiante; y finalmente lo dicho por De Luca & Galarza (2020) cuando hace mención de la importancia de recibir un acompañamiento conductual para potencializar el proceso de atención, así como de los estragos del eclecticismo en población con autismo.

Todo lo antes mencionado evidencia la trascendencia de que el tutor sombra sea psicólogo y tenga conocimiento de aspectos cognitivos, pero sobre todo conductuales. En el momento en que un tutor sombra carezca de las habilidades antes mencionadas, pueden presentarse atenuantes como lo puede ser la ansiedad, depresión, desregulación emocional y el comportamiento suicida. En aras de hablar de todo lo anterior que se presenta cuando se carecen de ciertas habilidades, se intentará esbozar lo referente al tema:

RELACIÓN ENTRE EL AUTISMO Y LA ANSIEDAD

La ansiedad en el autismo es un atenuante a considerar debido a las consecuencias desagradables en la calidad y estilo de vida, a pesar de que la atención plena puede ser el “antídoto” contra la ansiedad, su aplicación continua siendo un gran desafío, principalmente por el procesamiento sensorial y niveles elevados de alexitimia (Gaigg et al, 2020).

Relación entre el autismo y la regulación emocional

En el caso de las personas con autismo, es importante implementar habilidades de regulación de las emociones, pues la evidencia muestra que en ellos se presentan estrategias desadaptativas de regulación emocional (Cai et al., 2018, citado en Gaigg et al, 2020). En personas con autismo hay ciertos agravantes como son los problemas de regulación emocional, cuatro veces mayor en comparación con la población general (England-Mason, 2020). La alexitimia, desregulación emocional y las dificultades comunicativas están presentes en las personas con autismo, además de que tener dificultades para expresar y reconocer emociones dificulta no detectar la sintomatología del autismo (Hervás, 2023).

Relación entre el autismo y la depresión

En población con autismo, son cuatro veces más propensos a desencadenar depresión en comparación con la población general, en ellos, la depresión no se detona mediante sentimientos de tristeza o apatía, sino con inquietud e insomnio, por lo que es exponencial el riesgo que tienen de experimentar ideación suicida, planificarlo, actuar en consecuencia y morir por suicidio (Ruggieri, 2020).

Relación entre el autismo y el comportamiento suicida

El comportamiento suicida es algo muy común en población con autismo, principalmente por las dificultades sociales, hostigamiento, insatisfacción por no encajar socialmente, complejidad al momento de tener una pareja sentimental (Ruggieri, 2020). La incidencia de desórdenes emocionales y el comportamiento suicida en personas con autismo es muy alarmante (Baños-Chaparro, 2021). La evidencia empírica hace mención que los intentos de suicidio graves en personas con autismo no se deben pasar de manera desapercibida (Masi et al., 2020). La mayoría de investigaciones que hacen mención del comportamiento suicida en personas con autismo datan del año 2006 en adelante (Orta, 2024). Diversas investigaciones apuntalan que el comportamiento suicida en personas con autismo es muy común (Musich et al., 2024).

METODOLOGÍA

Al ser una investigación documental, se realizó una búsqueda exhaustiva en las principales bases de datos y de gestores de la información: PubMed, SciELO, WoS, Google académico, Redalyc, Scopus. Dicha revisión se implementó durante los meses enero de 2020 a junio de 2024. Del total de artículos sugeridos, se seleccionaron aquellos que abordaban propuestas en relación a estudiantes con autismo y la tutoría. Una vez que se implementó la búsqueda, se seleccionaron aquellos artículos que cumplían con los criterios de inclusión descritos con anterioridad. Los artículos seleccionados fueron revisados con una lectura completa, verificando que cumplieran los criterios de inclusión. Se recabaron 10 artículos, de los cuales fueron seleccionados 4 artículos por cumplir los criterios de inclusión.

RESULTADOS

Estudios incluidos

En la Tabla 1 se muestra un total de 4 estudios descritos a continuación:

Tabla 1

Investigaciones recabadas entre enero de 2020 a junio de 2024

AUTOR (AÑO)	PROPYESTAS
García, 2022	<i>Propuesta en tiempos de recreo en alumnado con autismo:</i> Intervenir con aquellos estudiantes que se encuentren aislados y que presenten cierta dificultad para relacionarse y mantener habilidades sociales con sus iguales, cuya intencionalidad es evitar agravar la intervención educativa en aspectos relacionados con el juego.
Martínez, 2021	<i>Propuesta de un profesional de apoyo (tutor sombra):</i> Deberá contar con una multiplicidad de funciones como lo es el diagnóstico de necesidades especiales, apoyo en la planificación, adaptación curricular, gestión de recursos para el aprendizaje, fungir como guía, apoyo en sus tareas, facilitador en el establecimiento de vínculos (socializar), nexo entre el estudiante y los demás actores de la escuela, favorecer la autonomía del estudiante, contención en caso de crisis, apoyo al director, así como el demás equipo docente y sugerir estrategias en pro del estudiante con autismo.
Amador, et al., 2021	<i>Propuesta de reconfiguración a la mejora de las necesidades de estudiantes "neurodiversos" en Educación Superior:</i> Disminución de la ansiedad y materiales didácticos para la enseñanza de habilidades sociales mediante la identificación de emociones.
Vidriales, et al., 2020	<i>Propuesta de adaptaciones y apoyos disponibles en el ámbito universitario para estudiantes con TEA:</i> Es importante que la universidad esté sensibilizada, disponga de las adaptaciones necesarias, utilice diseños curriculares flexibles e individualizados, comprensión de la carencia de desempeño social, principalmente en la percepción de la soledad y falta de habilidades interpersonales

Nota: Elaboración propia.

La primera investigación titulada, “*Inclusión del alumnado con tea en los tiempos de recreo*” elaborada por García (2022) presentó una propuesta que

espera que los estudiantes con autismo, y con la ayuda del juego, puedan mejorar sus habilidades sociales. Esto evidencia la importancia de buscar alternativas de solución que ayuden a los estudiantes con autismo a sentirse incluidos.

La segunda investigación titulada, “*¿Tutor sombra o profesional de apoyo?: Redefiniciones para una escuela inclusiva*” elaborada por Martínez (2021) presentó una propuesta donde se espera que el tutor apoye al estudiante con autismo en diversas áreas de la vida. Esto evidencia la importancia de ser inclusivos con estudiantes que realizan sus actividades en formas diferentes a la de los demás estudiantes.

La tercera investigación titulada, “*Neurodiversity in Higher Education: the students experience*” elaborada por Amador, et al. (2021) presentó una propuesta que se espera permita decrementar la ansiedad al mejorar las habilidades sociales mediante la regulación emocional. Esto evidencia la importancia que hay en buscar profesionales cuya praxis sea basada en evidencia y permita mejorar la vida de los estudiantes con autismo.

La cuarta investigación titulada, “*La educación universitaria para estudiantes con trastorno del espectro del autismo*” elaborada por Vidriales, et al. (2020) presentó una propuesta que se espera sensibilice al contexto universitario en relación con los estudiantes universitarios con autismo, pues en muchas ocasiones la soledad y la falta de habilidades interpersonales son el caldo de cultivo para que se presente el comportamiento suicida. Lo anterior evidencia la relevancia de saber ponerse en el lugar de otras personas y tomar las cosas con una actitud no juiciosa.

DISCUSIÓN

La revisión documental que se llevó a cabo tuvo la intencionalidad de indagar la relación de estudiantes universitarios con autismo y la tutoría, sin embargo, de las 4 investigaciones estudiadas, solo una de ellas (Martínez, 2021) hace una propuesta en relación con la tutoría sombra. En muchas ocasiones, se debe reconocer que habrá estudiantes que requieran de un mayor acompañamiento al convencional, pues como algunos estudios hacen mención (Cordero et al., 2023), el acompañamiento atemporal si posibilita cambios favorables en estudiantes universitarios con autismo.

En relación al acompañamiento atemporal descrito por Cordero et al (2023), hay una semejanza en lo dicho por Castejón (2016, citado en González-Gómez, 2023) al decir que la tutoría es el ir de la mano del tutorado, estando juntos en un recorrido atemporal, que haga crecer a ambas personas, con la imperante pretensión de que se logre la mayor aprehensión de conocimientos, valores, actitudes, conductas o habilidades, es el acompañamiento de tipo personal y académico durante todo el proceso educativo para que la persona se desempeñe de manera satisfactoria en la realización de toda tarea.

Si bien es cierto no se encontró en la presente investigación algún instrumento validado para la tutoría sombra en el contexto actual mexicano, se encontró una interesante propuesta de Briceño (2023) titulada: “*Test para establecer la percepción de los docentes de idiomas sobre el rol del tutor sombra en los procesos de aprendizaje de estudiantes con CEA*”, la cual deberá visualizarse de manera crítica, buscando a posteriori aterrizarla en el contexto actual de la Universidad Veracruzana.

CONCLUSIONES

El tutor sombra es una figura imprescindible en la formación de algunos estudiantes con autismo. En el contexto actual de la Universidad Veracruzana, mientras no se cuente con tutores sombra preparados, es menester que la temporalidad para la implementación de las tutorías sea de más tiempo, esto puede permitir formar una buena alianza entre tutor-tutorado. La clave en la tutoría sombra es la paciencia.

Si se pretende abonar en el proceso de inclusión educativa, mismo que forma parte del eje rectoral de la Universidad Veracruzana, será imprescindible buscar aquellas acciones que permitan transitar de manera oportuna a cualquier estudiante que tenga algún tipo de déficit funcional, pues la vitamina de la Universidad Veracruzana son los estudiantes universitarios en sus distintas regiones, y la tutoría sombra, vendría a ser, *grosso modo*, el responsable del éxito o fracaso escolar de los estudiantes universitarios con autismo.

Para finalizar, se espera que la presente investigación, así como el instrumento anexado, posibilite una propuesta metodológica que pueda ser un parteaguas, al menos en el contexto actual de la Universidad Veracruzana, para que la figura del tutor sombra sea reconocido como tal, se muestre además como es que se han desencadenado cambios favorables en población con autismo desde su intervención, se reconozca que hay más estudiantes universitarios, adscritos a la Universidad Veracruzana, que requieren de esta figura y que no reciben más allá de un estudiante monitor. Asimismo, se pueda utilizar esta primera y única investigación, extraída del primer tutor sombra no reconocido de la Universidad Veracruzana, para que se pueda documentar acerca de las funciones de deberá tener, anexando la información recabada en alguno de los documentos oficiales de tutoría que hay al interior de la UV, y se abran vacantes, de la Bolsa de Trabajo UV, para que haya más tutores sombra.

REFERENCIAS

- Amador**, G., Clouder, L., Karakus, M., Uribe, I., Cinotti, A., Virginia, M. & Rojo, P. (2021). Neurodiversity in Higher Education: the students experience. *Revista de la Educación Superior*, 50, 129-152. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.200.1893>.
- Baños-Chaparro**, J. (2021). Comportamiento suicida en el trastorno del espectro autista. *Revista Española de Discapacidad*, 9(1), pp. 285-294.
- Briceño**, E. (2023). Percepciones sobre el rol del tutor sombra en el aprendizaje de idiomas de estudiantes con Condición del Espectro Autista (CEA). *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 2(32), 13-28. <https://doi.org/10.12795/CP.2023.i32.v2.01>.
- Celis**, G. & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65(1), 7-20. <http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>.
- Clerici**, C., Lucca, L., & Naef, R. (2021). Dispositivos de formación docente: el caso de la tutoría entre pares. *Revista de la escuela de ciencias de la educación*, 2(16), 113-122.
- Cordero**, C., Cobos, M., Pibaque, L. & Elizalde, R. (2023). El trabajo de la maestra sombra de los niños con necesidades educativas especiales y la enseñanza regular de la educación inicial en el Ecuador. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1), 21-28.
- De Luca**, G. & Galarza, K. (2020). *Proceso de acompañamiento conductual y psicopedagógico del tutor sombra a niños/as con trastorno del espectro autista*. [Bachelor's Thesis, Universidad De Guayaquil].
- Devia**, H. (2024). *Roles y funciones de los consejeros académicos de apoyo tutorial para sordos en la Universidad Nacional Abierta y Distancia – UNAD*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63074>.
- Domínguez**, D. (2024). ¿Qué es un maestro sombra y cuáles son sus funciones? *Instituto Oficial de Formación Profesional*. <https://medac.es/blogs/sociocultural/maestro-sombra>.
- England-Mason**, G. (2020). Emotion regulation as a transdiagnostic feature in children with neurodevelopmental disorders. *Current Developmental Disorders Reports*, 7, 1–9.
- Gaigg**, S., Flaxman, P., McLaven, G., Shah, R., Bowler, D., Meyer, B., Roestorf, A., Haenschel, C., Rodgers, J. & South, M. (2020). Self-guided mindfulness and cognitive behavioural practices reduce anxiety in autistic adults: A pilot 8-month waitlistcontrolled trial of widely available online tools. *Autism: the international journal of research and practice*, 24(4), pp. 867-883.
- García**, C. (2022). Inclusión del alumnado con tea en los tiempos de recreo. *En-claves del pensamiento*, 0(31). Instituto Tecnológico y de Estudios

- Superiores de Monterrey, División de Humanidades y Ciencias Sociales. DOI: <https://doi.org/10.46530/ecd.p.v0i31.504>.
- González**, A. & Calvo, R. (2021). Calidad de Vida de los jóvenes con Trastorno del Espectro Autista en la transición a la edad adulta. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 38(3), pp. 14-23. <http://doi.org/10.31766/revpsij.v38n3a3>.
- González-Gómez**, C. (2023). *Actitudes del tutor académico ante la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en Educación Superior*. [Tesis de licenciatura, Universidad Veracruzana].
- Gutiérrez**, A. & Carrillo, I. (2023). Exploración del enmascaramiento en mujeres autistas y la presencia de sintomatología ansiosa y depresiva. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 20, pp. 99-110. DOI: <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2023.0014>.
- Herrera**, E., Izquierdo, M., & Espinet, M. (2021). El rol del tutor escolar en el practicum de ciencias al implementar una propuesta de enseñanza por indagación. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 16(2), 346-363.
- Hervás**, A. (2023). Autismo y depresión: presentación clínica, evaluación y tratamiento. *Medicina*, 83(Supl. 2), 37-42. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802023000300037&lng=es&tlng=es.
- Jiménez**, E. (2020). Origen y base filosófica de la tutoría. *Revista Vinculando*. <https://otrasvozeseneducacion.org/archivos/author/revistavinculando>.
- Lasa**, A. (2021). Reflexiones y debates sobre el autismo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), pp. 229-265. Asociación Española de Neuropsiquiatría. DOI: <https://doi.org/10.4321/S0211-57352021000100014>.
- López**, M. (2021). ¿Tutor sombra o profesional de apoyo?: Redefiniciones para una escuela inclusiva. *Educere*, 25(81), 441-455.
- Márquez**, E., Olivencia, J. & Terrón, A. (2022). Escuchando voces de los maestros sombras. Análisis de prácticas para una pedagogía inclusiva del alumnado con Trastornos de Espectro Autista (TEA). *Revista Educativa HEKADEMOS*, (32), 52-61.
- Martínez**, M. (2021). ¿Tutor sombra o profesional de apoyo?: Redefiniciones para una escuela inclusiva. *Educere*, 25(81), pp. 441-455. Universidad de los Andes.
- Masi**, G., Scullin, S., Narzisi, A., Muratori, P., Paciello, M., Fabiani, D., Lenzi, F., Mucci, M., & D'Acunto, G. (2020). Suicidal ideation and suicidal attempts in referred adolescents with high functioning autism spectrum disorder and comorbid bipolar disorder: A pilot study. *Brain Sciences*, 10(10).
- Massuga**, F., Soares, S., & Doliveria, S. (2021). El papel del tutor en la enseñanza de la educación a distancia: una revisión sistemática sobre el en-

- foque de competencias. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(66). <https://doi.org/10.6018/red.435871>.
- Mendoza**, H., Burbano, V., & Valdivieso, M. (2019). El Rol del Docente de Matemáticas en Educación Virtual Universitaria. Un Estudio en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Formación Universitaria*, 12(5), 51-60.
- Musich**, F., Berardo, C., & Aragón-Daud , A. (2024). Riesgo de suicidio en adultos con Trastorno del Espectro Autista: prevalencia, evaluación y posibles intervenciones terapéuticas. *Vertex Revista Argentina De Psiquiatría*, 35(163), 42–50. <https://doi.org/10.53680/vertex.v35i163.526>.
- Núñez**-Naranjo, A. (2021). Tutoría académica en la educación superior: el rol del autor académico, tutor pedagógico y del estudiante en la modalidad a distancia. *Retos de La Ciencia*, 05(e), 64-75.
- Orta**, F. (2024). *La Conducta Suicida en Personas con TEA: una Revisión Paraguas*. [Tesis de maestría, Universidad de Oviedo].
- Polo**, E., Leiva, J. & Sandoval, M. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 179–197. <https://doi.org/10.6018/reifop.553511>.
- Reyes**, C. (2024). La función del tutor universitario desde la perspectiva de la paz. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 9(19). <https://www.redalyc.org/journal/6681/668176026005/>.
- Ruffinelli**, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P., & González, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. *Perspectiva Educacional*, 59(1), 30-51.
- Ruggieri** V. (2024). Autismo y camuflaje. *Medicina 84(Suppl 1)*: 37-42. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802024000200037&lng=es.
- Ruggieri**, V. (2020). Autismo, depresión y riesgo de suicidio. *MEDICINA - Suplemento II*, 80(2): 12-16.
- Ruggieri**, V. (2022). *El autismo a lo largo de la vida. MEDICINA - Suplemento III*, 82(3): 2-6.
- Uyaguari**, J. (2024). Rol del docente tutor desde el Paradigma Humanista en el programa de profesionalización. *International Journal of New Education*, (13), 77–97.
- Velarde**-Incháustegui, M; Ignacio-Espíritu, M. & Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista- TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, vol. 84(3). Universidad Peruana Cayetano Heredia. DOI: <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>.
- Vidriales**, R.; Hernández, C.; Meizoso, M.; Gutiérrez, C.; Plaza, M. & Verde, M. (2020). La educación universitaria para estudiantes con trastorno del espectro del autismo. *Confederación Autismo España*.

Zhang, W., & Bray, M. (2020). Comparative research on shadow education: Achievements, challenges, and the agenda ahead. *European Journal of Education*, 55(3), 322-341.

ANEXOS

Test para establecer la percepción de los docentes de idiomas sobre el rol del tutor sombra en los procesos de aprendizaje de estudiantes con CEA.

A continuación, aparece un conjunto de proposiciones. Por favor lea cuidadosamente cada una de ellas y encierre en un círculo la alternativa más apropiada a su situación particular.

TA: Totalmente de acuerdo

A: De acuerdo

N: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

D: En desacuerdo.

TD: Totalmente en desacuerdo.

Nº.	Item	TA	A	N	D	TD
Función del tutor sombra respecto al estudiante CEA						
1	El tutor sombra debe guiar y apoyar al estudiante en las situaciones académicas.	TA	A	N	D	TD
2	El tutor sombra debe llevar a cabo las adaptaciones curriculares.	TA	A	N	D	TD
3	El tutor sombra es quien debe enseñar y guiar al estudiante para una adquisición de mayor independencia, mediante la valoración de sus potencialidades y limitaciones.	TA	A	N	D	TD
4	El tutor sombra debe reforzar física y/o verbalmente al estudiante en su búsqueda de una mayor adaptación e integración.	TA	A	N	D	TD
5	El tutor sombra debe ayudar física y/o verbalmente al estudiante en la realización de diferentes actividades, disminuyendo el apoyo cuando se estime que ya no es necesario.	TA	A	N	D	TD
6	El tutor sombra debe apoyar al estudiante en la expresión de sus diferentes necesidades por medios adecuados y socialmente aceptados.	TA	A	N	D	TD
7	El tutor sombra debe ayudar al estudiante a expresar, manifestar y desarrollar sus diferentes capacidades.	TA	A	N	D	TD
8	Ayudar al niño en la búsqueda de nuevas oportunidades de convivencia e integración en la comunidad.	TA	A	N	D	TD
9	El tutor sombra debe desarrollar empatía con una actitud positiva y de ayuda.	TA	A	N	D	TD
10	El tutor sombra debe identificar los motivadores y los medios adecuados que le permitan al niño desarrollarse en su comunidad.	TA	A	N	D	TD

Actitud del tutor sombra hacia los docentes de idiomas						
11	El tutor sombra debe apoyar, enseñar y orientar a los docentes regulares en el manejo conductual (programa investigación y experimentación), para establecer diferentes métodos y estrategias para alcanzar los objetivos académicos y sociales establecidos.	TA	A	N	D	TD
12	El tutor sombra debe orientar, fomentar e impulsar a los docentes regulares para elaborar diferentes materiales de apoyo para el trabajo con el estudiante.	TA	A	N	D	TD
13	El tutor sombra es responsable de fomentar que los docentes regulares tengan iniciativa para el trabajo con el estudiante.	TA	A	N	D	TD
14	El tutor sombra debe orientar a los docentes regulares para realizar adaptaciones curriculares en los programas en beneficio del estudiante.	TA	A	N	D	TD
15	El tutor sombra debe identificar las formas eficaces en las que los docentes regulares pueden relacionarse con el estudiante.	TA	A	N	D	TD