

RESEÑA DEL LIBRO:
“MODELO DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL
PARA PROFESORES UNIVERSITARIOS” DE
REBECA GARZÓN CLEMENTE

Nancy Leticia Hernández Reyes

Para citar este artículo:

Hernández, N. (2015) Reseña del libro: “Modelo de alfabetización digital para profesores universitarios” de Rebeca Garzón Clemente. *Espacio I+D Innovación más Desarrollo* 4 (7) 221-223.
Recuperado de http://espacioimasd.unach.mx/suplemento/espacioimasd_7_espanol.pdf



El texto al que hago referencia en este escrito es producto de un profundo análisis que aborda dos aspectos surgidos en épocas distintas; uno, en el siglo XIX, que puede considerarse parte de una modernidad tardía que no termina por alcanzar el tiempo de la humanidad: el modelo de universidad moderna; otro, el mundo de la tecnología, tan avasallante, que se integra, cada vez más, a todos los aspectos de la vida de los seres humanos. Universidad y tecnología son los temas que atrapan a la autora en un proceso de reflexión y acción sobre la necesaria formación del profesorado universitario para enfrentar los retos que se le plantean en este mundo denominado de la información y la comunicación.

En función de las políticas educativas respecto de la permanente evaluación de la calidad de los servicios, las universidades en México han realizado esfuerzos para su atención; no obstante, la autora plantea en la discusión esencial, que esto no será posible hasta en tanto no se cuente con estándares homologados e integrados en un Sistema Nacional del Nivel Superior, lo que permitirá equiparar información sobre los niveles de calidad que se van alcanzando.

Uno de los agentes educativos que cobra relevancia en la evaluación de la calidad en las universidades, lo constituye el docente, quien, de acuerdo al riguroso diagnóstico con profesores de la Universidad Autónoma de Chiapas, presentado por la autora, se señala una actitud positiva por parte de ellos ante el uso de tecnología, sin embargo, refiere grandes contrastes entre dicha actitud y el uso real que se hace de ella, encontrando una mínima aplicación para la enseñanza. El estudio evidencia ampliamente la necesidad de atender la formación de los docentes en materia tecnológica, específicamente, en el desarrollo de estrategias didácticas apoyadas en las TIC, y más aún, en la generación de ambientes de aprendizaje que representen a los estudiantes verdaderos retos de conocimiento.

El análisis basado en el diagnóstico elaborado, lleva a la autora a la conformación de un Modelo de Alfabetización Digital cuya

base fundamental se centra en cuatro ejes primordiales: la gestión institucional, la infraestructura tecnológica, el currículo universitario y los profesores y su formación, ejes que mantienen una estrecha relación y correlación entre sí y los procesos educativos en la formación de profesionistas. Todo ello puede significar, para las universidades de México, y de Latinoamérica –por el contexto similar en el que se desenvuelven dichas instituciones–, un punto de inflexión para acortar la distancia entre la práctica docente y el contexto global que rodea a los estudiantes universitarios.

El libro ofrece a su vez, referentes teóricos importantes; el primero de ellos, un tratamiento exhaustivo de los conceptos que le dan fundamento al trabajo presentado: una metamorfosis del concepto de alfabetización en la educación mediada por tecnologías, como lo refiere la autora; así como la evolución de las TIC en dicho ámbito; lo que constituye una lectura obligada para los agentes educativos del mundo actual e interesados en hacer de la tecnología una facilitadora de procesos formativos en cualquier nivel del Sistema Educativo.

Como un elemento adicional a todas las bondades que ofrece el libro, el trabajo es prologado de manera sucinta pero magistral, por Joaquín García Carrasco, catedrático de la Universidad de Salamanca, España, quien acompañó a la autora en el camino sinuoso de la acometida de esta temática por demás interesante y de actualidad innegable.